

Procédé de positionnement à l'entrée en formation

Le positionnement préalable est un bilan de vos compétences, vos acquis, et vos expériences qui permettent d'évaluer votre niveau afin de vous proposer un parcours de formation « sur mesure ».

1- Déroulement

a) Un questionnaire sur : - Des renseignements d'ordre général - Le prescripteur - Votre projet - Votre attente vis-à-vis de la formation et votre motivation - Vos disponibilités pour la formation

b) Une évaluation en situation de conduite (voir le « Procédé d'évaluation de départ »)

c) Un compte rendu de l'évaluation ainsi qu'un devis détaillé et un programme de formation vous sont transmis.

L'évaluation de positionnement vise à la production d'un résultat.

L'évaluation est alors réalisée par un enseignant de la conduite, 45 minutes, ou sur tablette ou simulateur dans les locaux de l'école de conduite, 45 minutes.

Cette évaluation permettra de vous proposer un volume de formation adaptée à vos besoins, accompagnée d'une proposition commerciale chiffrée.

Bien sûr, ce n'est pas une science exacte, dans certains cas, la prévision d'heures pourra être revue à la hausse ou à la baisse, en fonction de votre implication dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures que vous y consacrerez.

Si le candidat peut justifier d'un nombre d'heures déjà effectuées dans une école de conduite, ce dernier n'est pas soumis au 20h obligatoire en boîte manuelle ou 13h en boîte automatique au sein de notre établissement.

Si le candidat est en annulation de permis ou est en possession d'un permis étranger ce dernier n'est pas soumis au 20h obligatoire en boîte manuelle ou 13h obligatoire en boîte automatique au sein de notre établissement.

Prise en compte du permis boîte automatique (restriction 78) inclus dans le bilan final de l'évaluation de positionnement de l'élève

A l'inverse, n'oubliez pas que votre formation est un investissement à long terme, pour votre sécurité et celle des autres. Alors prenez le temps nécessaire à vous former !

2- informations du public

Le procédé de positionnement est porté à la connaissance du public dans les locaux et sur le site internet.



Auto & Moto École
BRESSE BEAUJOLAIS

Questionnaire d'entrée

1. Informations générales

Nom / Prénom	
Coordonnées	
Expériences professionnelles	
Prescripteur	

2. Projet de l'apprenant

Motivation pour suivre la formation	
Objectif professionnel	
Positionnement par rapport aux pré-requis	

3. Attente vis-à-vis de la formation et motivation

Attente	
Motivations	

4. Disponibilité pour la formation

Temps consacré à l'apprentissage	
Périodes, horaires, journées pour la formation	



❖ Procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite et mis à la disposition du public

- ✎ L'évaluation de départ principalement utilisée est une évaluation informatique fournie par un fournisseur agréé (ENPC), sur tablette, ou simulateur

❖ Cette évaluation reprend 3 temps forts du candidat :

- ✎ Des questions, qui prennent en compte les comportements, les capacités, les réactions, les émotions, les appréhensions, la motivation

❖ Des connaissances et des capacités à conduire :

- ✎ Photos accompagnées de questions de rapidité avec réponses à choix multiples.
- ✎ Vidéos interactives avec une caméra embarquée qui plonge l'élève dans des situations réelles de conduite, pour évaluer sa concentration, ses connaissances au code de la route, sa réactivité...

❖ Cette évaluation prend en compte plusieurs points d'exercices proposés :

- ✎ Un questionnaire de l'élève sur son expérience pour évaluer ses connaissances et ses compétences transférables dans le cadre de l'apprentissage de la conduite automobile.
- ✎ Un questionnaire sur ses motivations, pour évaluer son implication dans son futur apprentissage (image de soi, réaction face à l'échec et à la réussite, capacité à s'engager et à persévérer, envie d'apprendre ou de conduire, capacité à s'autoévaluer ...)
- ✎ Des quiz à partir de photos et vidéos de situations réelles, pour évaluer ses capacités Viso- spatiales, décisionnelles et ses connaissances du code de la route
- ✎ Des vidéos interactives qui placent l'élève dans un contexte réel et simulent des situations à risque, pour évaluer ses capacités de perception, de compréhension et d'anticipation

☞ Des calculs de ses temps de réaction

❖ **Pour finir cette évaluation est répartie en 6 thèmes sur les 21 capacités évaluées soit :**

❖ **Capacités sensori-motrices**

- ☞ Capacité de transfert sensori-moteur
- ☞ Connaissances de procédure sensori-motrice

❖ **Capacités de compréhension et de traitement**

- ☞ Capacité de transfert cognitif
- ☞ Connaissances de procédure de sécurité
- ☞ Capacité de compréhension de modèles et de script
- ☞ Capacité d'auto-évaluation

❖ **Aspect émotionnels et affectif**

- ☞ Intérêt pour la conduite et l'apprentissage
- ☞ Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire, valorisation
- ☞ Réaction à l'échec, besoin de soutien
- ☞ Image de soi (facilité à apprendre)

❖ **Facteur de volonté**

- ☞ Sentiment d'auto-efficacité
- ☞ Persévérance
- ☞ Motivation pour la formation à la conduite
- ☞ Implication, rythme d'apprentissage

❖ **Capacités de perception, d'évaluation et de décision**

- ☞ Capacité de perception et de sélection d'indice
- ☞ Capacité de compréhension de situation
- ☞ Capacité de prévention et d'anticipation
- ☞ Capacité d'évaluation de distance et de vitesses
- ☞ Capacité décisionnelle
- ☞ Capacité Viso-spatial
- ☞ Capacité de traitement, (temps de réaction et de traitement)

❖ **Capacité d'attention et de mémoire de travail**

Lorsque l'élève a terminé le test, il découvre son résultat sous la forme d'un bilan qui correspond à un nombre d'heure prévisionnel

Le test dure 45 minutes environ

Après explication des résultats et signature de l'enseignant et de l'élève, un double est remis à l'élève et un autre est conservé par l'école de conduite.

❖ **Il est parfois procédé à une évaluation pratique :**

- A la demande de l'élève
- En cas de changement d'auto-école après plusieurs heures de pratique réalisées
- En cas d'échec à l'examen pratique
- En cas de dérogation au 20 heures de conduite obligatoires

L'évaluation est alors réalisée par un enseignant de la conduite au moyen d'une fiche préétablie fournie par un fournisseur agréé et conforme au P.E.M.C (Voir document ci-après)
Après explication des résultats et signatures de l'enseignant et de l'élève, un double est remis à l'élève et un autre est conservé par l'école de conduite.

❖ **Information public :**

Ce document est porté à la connaissance de public par un affichage dans les locaux de l'école de conduite ou sur notre site internet

Procédé d'évaluation de départ au Permis AM

Pour débiter votre formation, une évaluation de vos compétences, d'une durée de 20 minutes, va être réalisée.

Cette évaluation permettra de vous proposer un volume de formation et une proposition chiffrée.

Le moyen utilisé

Cette évaluation est réalisée au moyen d'un questionnaire portant sur le profil de l'élève, ses expériences de conduite d'un 2 roue et de ses connaissances en code de la route.

Celle-ci pourra être complétée lors de la première leçon pratique hors circulation.

Items évalués

Le questionnaire permet d'évaluer vos connaissances concernant :

- Le code de la route
- Des règles de conduite
- Le véhicule

Le questionnaire permet également d'évaluer :

- Vos expériences vécues en tant qu'utilisateur de la route,
- Vos compétences psychomotrices,
- Vos motivations

Au cours de la formation

Durant la formation, pour évaluer l'acquisition des compétences hors circulation et en circulation, des mises en situation en toute autonomie sont organisées.

En fin de formation

Un enseignant procède à un bilan de compétences pour évaluer si votre conduite en circulation est sécuritaire.

Information public

Les procédés d'évaluation sont portés à la connaissance du public par un affichage dans les locaux.

Procédé d'évaluation de départ moto

○ Objectifs :

Evaluer le niveau à la conduite d'un véhicule de catégorie A1 – A2 afin de déterminer le nombre d'heures de formation nécessaire

○ Public concerné et prérequis :

Cette évaluation est obligatoire pour toutes personnes âgées de

- ❖ Au moins 16 ans, souhaitant débuter une formation A1.
- ❖ Au moins 17 ans, souhaitant débuter une formation A2.

○ Qualification des formateurs :

Enseignant titulaires du « Titre professionnel Enseignant de la Conduite et de la Sécurité Routière » mention « 2 roues » ou d'un diplôme admis en équivalence

○ Objectifs d'évaluation :

Evaluer son niveau :

- ❖ D'expérience de la conduite
- ❖ De connaissance des organes de la moto
- ❖ De pratique de la conduite

● Durée

45 minutes

● Mode de l'évaluation :

L'évaluation se déroule avec une moto de l'agence sur la piste. Elle s'articule autour de questions orales et test pratique sur la moto, ou sur ordinateur à l'agence

● Condition de validation :

A l'issue de l'évaluation le score obtenu va déterminer un nombre d'heure de formation

● Outils d'évaluation :

L'évaluation est réalisée avec une moto sur piste et suivant les critères de la fiche d'évaluation de départ, ou sur ordinateur en agence

● Effectifs :

1 élève par moto

Information public :

Ce document est porté à la connaissance de public par un affichage dans les locaux de l'école de conduite ou sur notre site internet



QUALITÉ DES
FORMATIONS
AU SEIN DES ÉCOLES
DE CONDUITE

EDISER
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ EVAL +
Permis Moto ”

Évaluation des capacités et aptitudes

Préambule

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation.
- Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes.
- Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision, on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision)
- Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur de la moto d'où la situation est filmée ou photographiée.
- Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation.
- Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvements avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

L'ensemble de ces consignes est rappelé à la personne dès le début du test ou au passage de chaque partie spécifique de l'évaluation.

Les catégories de critères évalués

Le test distingue 2 catégories de capacités :

- celles permettant d'évaluer les aptitudes à manipuler une moto et préparant l'apprentissage des épreuves de plateau, il s'agit :
 - des capacités sensori-motrices,
 - et des capacités d'équilibre ;
 - s'y ajoute les capacités de transfert de connaissances techniques et de sécurité ;
- celles permettant d'évaluer la compréhension des situations de conduite, préparant les apprentissages en circulation, il s'agit :
 - des capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation,
 - des capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation.

Le test est complété par l'évaluation d'aptitudes :

- les facteurs de volonté et de motivation ;
- les aspects émotionnels et affectifs.



Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants, comme la situation de la personne testée, les enseignements suivis ou ses diplômes obtenus.

Spécificité :

Une version spécifique du questionnaire s'adresse aux personnes désirant suivre une formation au permis A1, pour tenir compte de leurs expériences relatives et des capacités de transfert qui leur sont propres.

Questions

Critères évalués

1. CAPACITÉS ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES

Possession de permis

Capacités de transfert et compétences de conduite.
Capacités de gestion de situations de circulation.

**Expérience de conduite moto
en et hors circulation et selon la puissance**

Capacités de transfert des compétences techniques.

Expérience de conduite de cyclomoteur

Capacités de transfert des compétences techniques.

Expérience de conduite de cycle

Capacités de transfert des compétences d'équilibre.

Mode de déplacement

Capacités de transfert des compétences en circulation.

**Usage d'engins pour lesquels l'équilibre
est principal**

Capacité de transfert des capacités d'équilibre.

2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT

Connaissances de sécurité

Connaissances des trajectoires en sécurité.

3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS

Réaction face à l'échec

Etat d'esprit positif
Persévérance
Dévalorisation. Fuite
Critique de tiers

**Facilité ou difficulté perçue
et caractère contraignant ou aspect
agréable de l'apprentissage.**

Image de soi.
Emotion positive : plaisir à apprendre.
Sensation de contrainte.

Intérêt et attirance pour la conduite de la moto

Emotion positive et valorisation.

Peur de conduire une moto

Emotion négative et ressenti d'émotion négative.

Pensez-vous savoir...

Pensez-vous connaître les opérations...

Capacité d'auto-évaluation justifiée
ou excès de confiance/surestimation de soi.

Connaissances techniques

Connaissances des procédures de freinage,
d'équilibre, d'inclinaison et de direction.

Questions

Critères évalués

4. FACTEURS DE VOLONTÉ

**Satisfaction de sa situation professionnelle/
ou de ses apprentissages**

Sentiment d'auto-efficacité personnelle.

Pratiques sportives et fréquence

Implication volontaire et persévérance.

**Énoncé des raisons pour apprendre
à conduire**

Motivation à suivre une formation à la conduite moto.

Rythme d'apprentissage

Implication volontaire.

Questions

Critères évalués

5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION

Les vidéos des écrans 70, 71, puis celles des écrans 72 à 75, situées en fin de test, complètent l'évaluation des aptitudes et capacités techniques visant à déterminer les volumes d'apprentissage hors circulation.

S.70, S.71

Capacité visuo-spatiale.

Évaluer les trajectoires sur route.

S.72, S.73, S.74, S.75

Capacité à évaluer la position

et l'équilibre sur la moto

et la trajectoire à basse vitesse.

Les capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation

S.54, S.55, S.56, S.57

Perception et sélection d'indice principal.

S.58, S.59, S.60, S.61

Compréhension de situation.

S.62, S.63, S.64, S.65

Capacité de prévision et d'anticipation.

S.66, S.67

Capacité d'évaluation de distances
et de vitesses.

S.68, S.69

Capacité décisionnelle.

**Temps de réaction : moyenne des temps
de réponse**

Efficacité du temps de réaction et de traitement cognitif.

6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL

10 situations présentées durant 4''

Attention dirigée.
Mémoire de travail.
Exactitude ou erreur sur la prise d'information.

Bilan des points attribués et volumes d'apprentissage, plateau et circulation

On distingue le total des points attribués selon les apprentissages hors et en circulation pour définir:

- le volume des apprentissages de compétences pour les exercices de plateau hors circulation, minimum 8 heures (5 heures en cas de permis A1) ;
- le volume des apprentissages en circulation ; minimum 12 heures (10 heures en cas de permis A1).

Présentation du bilan, entretien et adaptation des valeurs de points attribuées

Le bilan s'effectue avec un enseignant moto, seul habilité à présenter et à expliquer les volumes de points attribués et leur signification.

A partir de là, il proposera un volume de formation qui correspond aux capacités et aux aptitudes de chacun. Le postulant n'hésitera pas à le questionner et à échanger avec lui pour valider ensemble la planification des différents apprentissages. L'enseignant le sollicitera dans ce sens afin d'affiner le test.

Il cherchera à vérifier chez le postulant la qualité de ses réponses. Il se peut en effet que la personne complète ou revienne sur certaines de ses réponses, notamment suite à une compréhension partielle de la question.

L'enseignant a toute latitude à ce moment pour valider les points attribués ou bien en effectuer une adaptation, dans un sens positif ou non. Un guide d'analyse des résultats est mis à sa disposition pour entériner ou corriger le bilan et donc la proposition des volumes de formation.



35, rue Robert Jehuon - BP 70294
44803 Saint-Herblain Cedex
www.enpc.edition.fr



381, rue Raymond Becout - C/ 20043
34078 Montpellier Cedex 3
www.ediser.com

FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART A1/A2 - FICHE ELEVE

1. Renseignements d'ordre général

Nom : Prénom : Date de naissance :
 Adresse : Tél. : [] [] [] [] [] []
 Niveau scolaire : Profession : Nationalité :
 Acuité visuelle : œil Droit /10 œil Gauche : /10 Correction : oui non
 Incompatibilités : Visite Médicale : oui non

2. Expérience de la conduite

Permis :	Conduite moto :	Avec qui ? :	Où (sauf auto-école) ? :	Si pas moto :
B1 <input type="checkbox"/>	jamais <input type="checkbox"/>	amis <input type="checkbox"/>	ville <input type="checkbox"/>	vélo <input type="checkbox"/>
A1 <input type="checkbox"/>	- de 5 h. <input type="checkbox"/>	parents <input type="checkbox"/>	route <input type="checkbox"/>	cyclo <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	+ de 5 h. <input type="checkbox"/>	auto-école <input type="checkbox"/>	chemin <input type="checkbox"/>	auto <input type="checkbox"/>
Date				autre véhicule <input type="checkbox"/>

3. Connaissance du véhicule

Direction (guidon, fourche) : non oui Embrayage : non oui
 Boîte de vitesses : non oui Freinage : non oui

4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la moto et connaître le code
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face
 L'apprentissage est une nécessité :
 Réel désir d'apprendre à conduire :

5. Habiletés

	F	S	B
Installation sur la machine (position)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equilibre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Compréhension et mémoire

	F	S	B
Compréhension	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mémoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Perception

	F	S	B		F	S	B
Trajectoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Regard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observation et orientation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

8. Emotivité

	F	S	B		F	S	B
En général	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Crispation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Résultat de l'évaluation

	Total -	Total +	Résultat final
Total des résultats partiels :	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

10. Proposition :

Théorie de la conduite Heures Pratique Heures
 Proposition acceptée : oui non Proposition retenue théorie H. pratique H.

Fait à le

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :